

**ПОШАГОВАЯ ПОДГОТОВКА
ЕДИНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН**



2011



РУССКИЙ ЯЗЫК

Задание В1



**ПОШАГОВАЯ ПОДГОТОВКА
ЕДИНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН**

ЕГЭ

2011



А.Ю. Бисеров, И. Б. Маслова

РУССКИЙ ЯЗЫК

Задание В1



МОСКВА ЭКСНО 2011

УДК 373.167.1:811.161.1

ББК 81.2Рус я7

Б 65

Об авторах:

А. Ю. Бисеров (кандидат филологических наук, Институт эффективных технологий) и **И. Б. Маслова** (кандидат филологических наук, Российский университет дружбы народов) являются специалистами в области педагогических измерений и много лет работают в сфере единого государственного экзамена.

Бисеров А. Ю.

Б 65 ЕГЭ 2011. Русский язык : задание В1 / А. Ю. Бисеров, И. Б. Маслова. — М. : Эксмо, 2011. — 48 с. — (ЕГЭ. Пошаговая подготовка).

ISBN 978-5-699-45857-8

Издание содержит все необходимые материалы по подготовке к выполнению задания В1, проверяющего знание темы «Основные способы словообразования».

В книге приведены теоретические сведения, упражнения, тренировочные тестовые задания, задания в форме ЕГЭ, а также краткий анализ выполнения задания В1 на ЕГЭ.

Данное пособие позволит учащимся шаг за шагом готовиться к ЕГЭ по русскому языку, подробно прорабатывая конкретные элементы содержания, проверяемые в рамках государственной аттестации.

УДК 373.167.1:811.161.1

ББК 81.2Рус я7

ISBN 978-5-699-45857-8

© Бисеров А.Ю., Маслова И.Б., 2011
© Оформление. ООО «Издательство
«Эксмо», 2011

ВВЕДЕНИЕ

Задание В1 открывает вторую часть экзаменационной работы по русскому языку, в которой находятся 8 заданий повышенного уровня сложности. Все восемь заданий этой части открытого типа с кратким ответом. Эти задания относятся к большому тесту, напечатанному в самой экзаменационной работе. Ответы на задания В1—В8 записываются в виде слова (или нескольких слов) или цифр.

Задание В1 проверяет умение проводить словообразовательный анализ, оно имеет две формы представления: а) выписать из текста слово, образованное тем или иным способом — *Из предложения 11 выпишите слово, образованное приставочным способом*; б) определить, каким способом образовано то или иное слово из текста — *Укажите способ образования слова СОРОДИЧЕМ (предложение 24)*.

Предлагается следующий алгоритм рассуждения:

В1. Из предложения 17 выпишите слово, образованное приставочно-суффиксальным способом¹.

(17) Глаза его были открыты, но взор бродил где-то там, по далёким рейдам, бухтам и гаваням, натискался на крепостные стены и прибрежные рифы.

¹ Демонстрационный вариант 2009 года.

Сначала выделяем все слова, которые потенциально могут служить ответом. В данном предложении это все слова с приставками: *взор, открыты, натыкался, прибрежные*. Определяем исходные слова и способ образования:

— существительное *взор* образовано от глагола *взирать* бессуффиксным способом (от основы *взира-* отсекается суффикс *-а-*);

— краткая форма причастия *открыты* образована от полной — *открытые*;

— глагол несовершенного вида *натыкаться* (*натыкался*) образован от глагола совершенного вида *наткнуть* с помощью суффикса *-а-*.

— прилагательное *прибрежные* образовано от существительного *берег* с помощью приставки *при-* и суффикса *-н-*. Ответ: *прибрежные* (если напишете *прибрежный* — ошибки не будет¹).

Рассмотрим вторую формулировку задания:

В1. Укажите способ образования слова УЗНАВАНИЕ (предложение 33)².

(33) Телефонистом владела радость узнавания нового большого города.

Выполняя это задание, надо определить исходное слово и морфему, с помощью которой было образовано

¹ Авторы некоторых пособий «запугивают» своих читателей, утверждая, что записывать слово надо только в той форме, в какой оно употреблено в предложении. Иначе компьютер засчитает ошибку. Это неправда: об этом ничего не сказано в формулировке задания. Задания, в которых надо выписать слово или словосочетание в той форме, в которой оно употреблено, существуют в системе педагогических измерений, но на ЕГЭ по русскому языку не используются.

² Демонстрационный вариант 2010 года.

новое слово. Слово *узнавание* образовалось от глагола *узнавать*, точнее от основы *узнава-*. В новом слове вычленим новую морфему — суффикс *-ни-*, именно с помощью суффикса произошло образование слова *узнавание*.
Ответ: суффиксальный.

Чтобы успешно решать задание В1, надо повторить и обобщить информацию об основных способах словообразования в русском языке.

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Способы образования слов

В современном русском языке¹ выделяют морфемные способы образования слов (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный) и неморфемные (сложение, переход слов из одной части речи в другую). При морфемном способе образования к *исходному слову* (или его части) присоединяется словообразующая морфема (приставка, суффикс). У образованного слова появляется новое лексическое значение, так как морфемы приносят в слово определенные смысловые оттенки.

Приставочный способ

Новое слово образуется путем присоединения к исходному слову приставки. При этом и исходное, и новое слово относятся к одной части речи: *язык — праязык, большой — небольшой, кто — никто, всюду — повсюду, как — кое-как.*

Особенно продуктивен этот способ образования для глаголов. Приставки позволяют обозначить различные оттенки того или иного действия: начало действия (*запеть, поползти*), изменения состояния (*преобразовать, переделать*), неполноты действия (*приостановить, надкусить*) и т.д.

¹ Материал излагается в объеме школьного курса русского языка.

Суффиксальный способ

Новое слово образуется путем присоединения к основе исходного слова суффикса: *быстрый* — *быстро*. При этом новое слово, как правило, относится к другой части речи: *дельфин* — *дельфиний*, *сад* — *садовый*, *прополоть* — *прополка*.

Особенно продуктивен этот способ образования для существительных, прилагательных и наречий.

Часто этот способ образования сопровождается дополнительными процессами: а) чередование звуков: *жук* — *жучок* (к//ч), б) отсечение части основы: *заготовить* — *заготовка* (отсекается суффикс начальной формы глагола -и-).

Определение способа образования для слов *каменщик*, *сухарь*, *водный* обычно не вызывает затруднений. Однако наличие в слове приставки часто сбивает учащихся с толку (повторим — важно правильно определять исходное слово). Нужно понимать, что слова *уверение*, *порождение*, *узнавание* и т.д. образовались от глаголов — *уверить*, *порождать*, *узнавать* — с помощью суффиксов -ени- и -ни- (*узнавание*). И таких существительных, образованных от глаголов с помощью этих суффиксов, очень много. Они широко распространены в научном стиле речи. Также следует обращать внимание на существительные, образованные от прилагательных с помощью суффикса -ость: *трудоспособность*, *настороженность*, *услужливость* и т.д.

Важно помнить, что большая часть глаголов несовершенного вида образуется от глаголов совершенного вида с помощью суффикса: *наткаться* — от *наткнуться* с помощью суффикса -а-; *поскрипывать* — от *поскрипеть* с помощью суффикса -ыва-.

Внимание! Важно не путать образование новых слов и новых форм. В русском языке выделяется целая груп-

па формообразующих суффиксов, с помощью которых образуются формы:

— глаголы прошедшего времени изъявительного наклонения (-л- или нулевой суффикс);

— глаголы в сослагательном, или условном (-л- или нулевой суффикс), и повелительном наклонениях (-и или нулевой суффикс);

— деепричастия (-а, -я, -в, -ши, -вши, -учи, -ючи);

— причастия (-ащ-, -ящ-, -ущ-, -ющ-, -ш-, -вш-, -им-, -ом-, -ем-, -ни-, -онн-, -енн-, -т-);

— простая сравнительная степень прилагательных и наречий (-е, -ее / -ей, -ше, -же);

— простая превосходная степень сравнения прилагательного (-айш-, -ейш-). В процессе образования этой формы участвует и формообразующая приставка *наи-*.

Приставочно-суффиксальный способ

Новое слово образуется путем присоединения к основе исходного слова приставки и суффикса одновременно: *подбородок, по-русски, разметаться*.

Особенно продуктивен этот способ образования для:

— существительных, которые образованы не от глаголов и в образовании которых участвует суффикс *-ник*: *подоконник, наставник, напильник* и т.д.

— глаголов с суффиксом *-ся*¹: *раскричаться, разболеться*;

— наречий, образованных от прилагательных и местоимений с помощью приставки *по-* и суффиксов *-ому, -ему, -и*: *по-моему, по-другому, по-медвежьи*;

¹ В некоторых учебниках, рекомендованных Минобрнауки России, он называется *постфиксом*, но для решения задания В1 (как и всего ЕГЭ по русскому языку) это не играет никакой роли.

— прилагательных с приставкой *без-* (*бес-*): *безбилетный, беспилотный* и т.д.

Важно понимать, что:

а) причастия, образованные от глаголов с приставкой, — это не новые слова, а **форма слова**. К тому же в их образовании участвуют только суффиксы: *распиленный* (от *распилить*), *перекачанный* (от *перекачать*).

б) есть прилагательные с приставкой *без-* (*бес-*), образованные приставочным способом: *беспутный, беззастенчивый, непрерывный, безызвестный* и т.д.

Бессуффиксный способ

Этот способ используется только для образования существительных. Новое слово образуется путем отсечения суффикса¹ (может быть одновременно с окончанием) в исходном слове: *глушь* (от *глухой*), *повтор* (от *повторить*), *наряд* (от *нарядить*) и т.д.

Надо быть внимательным, выполняя задание В1 с поиском слова, образованного бессуффиксным способом: большинство таких существительных имеет приставки — *прорубь, завоз, вывих, отлет* и т.д.

Сложение

Сложение — неморфемный способ образования слов, когда соединяются целые слова или части слов. В результате сложения образуются сложные слова, в которых не менее двух корней. В школьных учебниках этот

¹ В некоторых учебниках авторы пишут, что таким способом существительные образуются с помощью нулевого суффикса, т.е. не выраженного буквой. Чтобы не путать учащихся, в формулировке В1 пишут: «...выпишите слово, образованное бессуффиксным способом (с помощью нулевого суффикса)».

способ описывается как детализированно, так и обобщённо. Рассмотрим типичные виды сложения:

а) сложение целых слов или их частей без соединительной гласной: *плащ + палатка → плащ-палатка*, *педагогический + институт → пединститут*;

б) сложение с соединительной гласной: *земля + копать → землекоп*, *новая + стройка → новостройка*;

в) сложение сокращённых слов: *высшее учебное заведение → вуз*, *командующий дивизией → комдив*, *Российский государственный университет культуры — РГУК*.

Так как в школьных учебниках объёмы изложения материала о данном способе имеют отличия, то в заданиях ЕГЭ стараются не давать для анализа слова, образованные таким способом.

Важно понимать, что слова, например, *морозостойчивость*, *пароходный*, образованы не сложением, а с помощью суффиксов *-ость* (от *морозостойчивый*) и *-н-* (от *пароход*).

Переход слов из одной части речи в другую

Новые слова образуются путем перехода из одной части речи в другую. При этом корректируется и лексическое значение, и грамматические признаки: *Зимой мы вернулись в деревню* (*зимой* — наречие, которое не изменяется).

Особенно продуктивен этот способ образования для существительных. Практически все части речи, употребляясь в определенном контексте, могут перейти в разряд существительных (субстантивироваться):

Брат не любил думать о будущем (*будущем* — сущ.).

Курящие теперь ходят портить здоровье на улице (*курящие* — сущ.).

В аудиторию вошли первокурсники, двое задержались у дверей (двое — сущ.).

Деепричастия могут переходить в наречия и предложения: *Стоя на цыпочках, брат заглядывал в соседское окно (что делая?). — Бабушка пела стоя (наречие). Отец долго говорил, благодаря соседа за помощь (что делая?). — Благодаря принятым мерам повысилась производительность труда (предлог).*

Так как данный способ более важен для морфологии, то подробнее мы его рассмотрим в пособии, посвященном заданию В2.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

УПРАЖНЕНИЯ

1. Разберите слова по составу.

вынудивший	переводя
завоз	побережье
лисий	интересней
льются	надписать
подбородок	наилучший
аптекарь	побольше
заиндевел	десятник
по-старому	упрашивает
сенокосилка	знамена
беловатый	свежемороженный
заготовка	

2. Проанализируйте словарную статью из «Школьного словообразовательного словаря русского языка», описывающую словообразовательное гнездо слова **вечер**. Назовите способы образования новых слов от исходного **вечер**.

вечер →	вечерок →	вечерочек вечерком, нареч.
	вечеринка	
	вечерний →	по-вечернему
	ежевечерний	
	подвечерний	
	предвечерний	
	вечереть →	завечереть повечереть свечереть

Составьте словообразовательное гнездо для слов оригинал и добыть.

3. Восполните пробелы в словообразовательной цепочке, определите, каким способом образовано пропущенное слово.

1. Заразить → → обеззаразить → обеззараживать

2. Дешевый → дешеветь → → удешевление

3. Два → → двойной → двойко

4. Густой → густо → → густонаселенность

5. Бодрый → бодрить → → приободрить

6. Блок → блокировать → → блокировочный

7. Долгий → → дольше → подольше

8. Наставить → наставник → → по-наставнически

9. Новый → обновить → → обновка

10. Основа → основать → → обоснование

4. Выделите приставки. Определите значение приставки в словах одного ряда.

1. Преобразовать, превратить —

2. Обезвредить, обезболить, обезжирить —

3. Слететь, прыгнуть, скатиться —

4. Выбелить, высушить, выучить —

5. Запишите по 6—7 глаголов с приставками **по-**, **про-**, **при-**. Докажите на примерах, что у этих приставок несколько значений.

6. От данных слов образуйте отрицательные и неопределенные местоимения, отрицательные наречия.

Кто, чего, какой, чей, сколько, который; когда, где, куда.

** Расскажите о правописании приставок не- и ни- в этих словах.*

7. Распределите слова на два столбика в зависимости от способа образования, выделите приставки и суффиксы.

Бесправный, безнадежный, бесценный, безлошадный, бездоказательный, безнравственный, бездомный, бесчувственный, безбилетный, бесчеловечный, бесхарактерный, безызвестный, безмятежный, бесперывный.

Приставочный	Приставочно-суффиксальный

* Расскажите о правописании приставок, заканчивающихся на -с/-з.

8. Выделите приставки. Определите значение приставки в словах одного ряда. Найдите «лишнее» слово, значение приставки которого отличается.

1. Вскипать, вспухать, взыграть, вспахать.
2. Зазвучать, занести, закричать, зарокотать.
3. Причудливый, привередливый, приокский, неприхотливый.
4. Вырезать, вылечить, выучить, выяснить.
5. Надбровный, надколенный, надписанный, надоблачный.

9. Распределите слова на две группы: 1) с одним суффиксом, 2) с двумя суффиксами.

Товарный, словарный, фонарный, янтарный, бунтарный, ударный, букварный, пожарный, звонарный, базарный.

10. Выделите суффиксы. Определите значение суффикса в словах одного ряда.

1. Языкастый, головастый, глазастый, мордастый.
2. Практикант, квартирант, магистрант.
3. Патриотизм, анархизм, идеализм.
4. Оленина, осетрина, кабанина.
5. Крестьянство, братство, студенчество.

11. Распределите слова на три столбика в зависимости от значения суффикса **-лк-** и выделите в словах суффиксы. Какие слова не попали в таблицу? Объясните почему.

Копалка, парилка, сеялка, сиделка, читалка, гадалка, прыгалка, тарелка, вешалка, косилка, палка, русалка, иголка, точилка, копилка, зубрилка.

-лк- («орудие», «предмет»)	-лк- («помещение, место действия»)	-лк- («лицо женского пола»)

12. Распределите слова на три столбика, выделяя суффиксы.

Мудрец, паршивец, хлебец, льстец, жнец, глупец, спесивец, морозец, борец, наглец, игрец, вдовец, чтец, супец, румянец.

Образованы от существительных	Образованы от прилагательных	Образованы от глаголов

Укажите значения суффикса *-ец*.

* Расскажите о правописании суффиксов *-иц* и *-ец* в существительных.

13. Выделите в прилагательных суффиксы, определите лексические значения слов. Составьте словосочетание *прилагательное + существительное*.

Букварный — буквальный, волновой — волнистый, вражий — вражеский, гармоничный — гармонический, глиняный — глинистый, голосовой — голосистый, органичный — органический.

14. Определите исходное слово и способ образования нового слова.

Исходное слово		Новое слово	Способ образования слова
	→	настройщик	
	→	вмешиваться	
	→	мечтательница	
	→	вначале	
	→	по-прежнему	
	→	смущение	
	→	никудашный	
	→	заклёпка	
	→	кабаний	
	→	дольше	
	→	наглухо	
	→	поглощать	
	→	перевес	
	→	волнообразно	
	→	соперник	

15. Определите, каким способом образованы наречия. Выделите морфемы, с помощью которых были образованы слова.

Доверчиво, направо, издавна, добела, доходчиво, влево, сначала, досуха, насухо, доверительно, издалека, дословно, справа, направо.

* Расскажите о правописании суффиксов -о/-а на конце таких наречий.

16. Образуйте наречия, используя указанные приставки и суффиксы.

Исходное слово	Приставки, суффиксы	Новое слово
холостой	<i>в-</i> и <i>-ую</i>	
пустой		
низ	<i>по-</i> и <i>-у</i>	
бок		
прикуска	<i>в-</i> и <i>-у</i>	
притирка		
лучше	<i>по-</i>	
хуже		
ныне		
наш	<i>по-</i> и <i>-ему</i>	
зимний		
детский	<i>по-</i> и <i>-и</i>	
белорусский		
перегонка	<i>на-</i> и <i>-и</i>	

17. Разберите глаголы по составу, определите исходное слово и способ образования глаголов.

Бинтовать, заволноваться, танцевать, перековать, продлевать, захватывать, надклеивать, озвучивать, оглядываться, перепрыгивать.

* Расскажите о правописании глагольных суффиксов *-ова/-ева-* и *-ыва/-ива-*.

18. Выпишите из предложений слова, образованные приставочно-суффиксальным способом, и определите исходное слово.

1. Наши современные телеведущие и дикторы на радио почему-то перенимают американскую интонацию, а молодежь начинает им подражать. **2.** Некоторые ученые считают, что решение А.С. Пушкина драться на дуэли было бессмысленным. **3.** Сколько незрелых орехов, покрытых толстой кожурой с еще нежной скорлупой, с еще не загустевшим ядрышком внутри, мы собирали в дедушкином саду! **4.** Мальчишка еще только начинал путь читателя: и будет он испытывать наслаждение от встреч с героями Ж. Верна, и будет глазами, расширенными от восторга, вливаться в строчки булычевских повестей о приключениях Алисы. **5.** В произведениях искусства духовный человек ищет собеседника, союзника: ему искусство нужно для укрепления собственной веры в добро, правду, красоту. **6.** На лекциях хороший преподаватель больше размышляет, чем изрекает общеизвестные в научном мире истины. **7.** Старшую сестру приняли в хореографическое училище без проверки на экзаменах по школьным предметам: директору так понравилась ее безупречная техника танца. **8.** На утреннике все малыши получили подарочные книги, моему брату достался альбом с небесными созвездиями. **9.** Несмотря на принятые меры, хлеба в прифронтной полосе населению по-прежнему не хватало.

19. Выпишите из предложений слова, образованные приставочным способом, и определите исходное слово.

1. Ему надо расшифровать древнеегипетский текст, привезенный с раскопок под Каиром. 2. В этой ситуации никому не хочется оставаться беспомощным. 3. В настоящее время многие недовольны состоянием русского языка. 4. Потом философ напишет жене слова, в которых, мне кажется, и скрыт секрет лосевского долголетия и оптимизма. 5. Поэт всегда любил Россию, независимо от того, что в ней делается и какое историческое бедствие или заблуждение получило на время неограниченное господство.

20. Выпишите из предложений слова, образованные бессуффиксным способом, и определите исходное слово.

1. Его вклад в развитие нашей системы образования огромен: было изменено законодательство, стало более демократичным содержание. **2.** В XXI веке человечеству предстоит мучительный отказ от ценностей материальной жизни и трудное обретение духовных ценностей. **3.** По свидетельствам современников, именно А.С. Пушкин подтолкнул В.И. Даля, дружба с которым сохранялась до последнего вздоха поэта, к созданию словаря. **4.** После первой публикации юный читатель понял, что порыв к творчеству может так же легко угаснуть, как и возник. **5.** Вечерами старшая сестра открывала шкаф, выдвигала полки комода и раскладывала по стульям доставшиеся от бабушки наряды.

21. Определите исходное слово (или исходные слова) и способ образования нового слова.

Исходное слово		Новое слово	Способ образования слова
	→	медучилище	
	→	вуз	
	→	РУДН	
	→	землекоп	
	→	генерал-майор	
	→	следопыт	
	→	верхневолжский	
	→	миротворец	
	→	завуч	
	→	спецсигнал	
	→	пулемет	
	→	лесополоса	
	→	мимоходом	
	→	самоходка	
	→	турагентство	

22. Найдите в предложениях слова, образованные неморфемным способом (переход из одной части речи в другую). Определите их синтаксическую функцию.

1. Возвращение домой оказалось более сложным, чем путь в Индию. 2. Главное часто кроется именно в мелочах. 3. У человека должны быть любимые произведения, к которым он обращается неоднократно, о которых может напомнить в подходящей обстановке окружающим и этим то поднять настроение, то разрядить обстановку, то посмешишь, то просто выразить свое отношение к происшедшему (Д. Лихачев). 4. Умейте читать с интересом и

не торопясь (*Д. Лихачев*). 5. Многие задавались вопросом, почему братья Райты смогли добиться успеха там, где другие терпели неудачу. 6. На субботнике студенты из нашей группы выполняли разную работу: двое красили забор, четверо ремонтировали скамейки в аудиториях, остальные мыли окна. 7. Пушки замолкли, пехотинцы пошли в атаку, и над полем разнеслось звонкое ура. 8. Вечное всегда носит одежду времени, и одежда эта так срастается с людьми, что порой под историческим мы не узнаём нашего, то есть в каком-то смысле мы не узнаём и не понимаем самих себя (*Ю. Лотман*). 9. В революцию власти менялись здесь через день и каждая организовывала жизнь, как умела.

23. Прочитайте текст. Найдите слова с формообразующими суффиксами, слова подчеркните как члены предложения, а суффиксы выделите.

Село Константиново, где родился и вырос Сергей Есенин, стало давно уже местом паломничества. И тут немало сделано для создания мемориального центра, однако бросаются в глаза огорчительные просчёты. Природа в поэтическом мире Есенина играла важнейшую роль. Ожиданием встречи с есенинскими местами проникнуты все подплывающие на теплоходе к Константинову... Вот оно, село на бугре. Но что это там, на самом заметном месте, где сходятся идущие от воды тропки? Высокая труба завода, а рядом под стать ей угрюмого цвета постройка. Угораздило ж именно в этой точке поставить заводик!

(По В. Пескову)

24. Прочитайте текст. Выполните задания №1—7.

(1)Старый наш дом заколочен. (2)Я ставлю поклажу на крыльцо соседки и ступаю в солнечное поле, размышляя о прошлом...

(3) Мне кажется, что я слышу, как растет на полях трава, я ощущаю каждую травинку, с маху сдергиваю пропотелые сапоги и босиком выбегаю на рыбий песчаный берег. (4) Снова стою над рекой и бросаю лесные шишки в синюю тугую воду. (5) Потом долго смотрю в эту прохладную русалочью постель, наблюдаю, как расходятся и умирают водяные круги.

(6) Тихая моя родина. (7) Ты все так же не даешь мне стареть и врачуешь душу своей зеленью. (8) Но будет ли предел тишине?!

(По В. Белову)

1. Из предложений 4—5 выпишите непроизводные прилагательные.

Ответ: _____

2. Из предложений 2—3 выпишите прилагательное, образованное от глагола.

Ответ: _____

3. Из предложений 3—4 выпишите наречие, образованное суффиксальным способом.

Ответ: _____

4. Из предложений 4—5 выпишите слова, образованные приставочно-суффиксальным способом.

Ответ: _____

5. Из предложений 6—8 выпишите слово, образованное бессуффиксным способом.

Ответ: _____

6. Укажите способ образования слова ПОКЛАЖУ (предложение 2).

Ответ: _____

7. Укажите способ образования слова РЫБИЙ (предложение 3).

Ответ: _____

25. Прочитайте текст. Выполните задания № 1—7.

(1)Мы привыкли к белым статуям в наших музеях и забываем, что у греков статуи были раскрашены: открытые части тела в телесный цвет, одежда — в красный и синий, оружие — в золотой. (2)Глаза мраморных статуй кажутся нам слепыми именно потому, что зрачки у них не вырезались, а писались по мрамору краскою.

(3)Греки любили яркость. (4)Неудивительно, что они любили и живопись. (5)Но греческую живопись мы знаем гораздо хуже, чем греческую скульптуру: картины сохраняются труднее, чем статуи. (6)«Древнюю архитектуру мы знаем по развалинам, скульптуру по копиям, живопись по описаниям», — сказал один ученый.

(7)Греки рисовали, как рисуют дети: сперва чертили контур, потом его закрашивали. (8)Красок поначалу было только четыре: белая, желтая, красная, черная. (9) Лучшую белую делали из известняка с острова Мелоса (отсюда наше слово мел), лучшую желтую — из аттической глины, красную привозили с Черного моря, а для черной пережигали виноградные косточки или даже слоновую кость. (10)Современные художники чаще всего пишут масляными красками на холсте; в Греции этого не было. (11)Когда расписывали стены по сырой штукатурке, то разводили краски прямо водой. (12)Они всасывались и засыхали; потом такой способ стали называть «фреска». (13)А когда писали на деревянных досках, то приготавливали краски не на масле, а на яичном желтке. (14)Этот способ потом называли «темпера», так работали средневековые иконописцы.

(По М. Гаспарову)

1. Из предложения 1 выпишите все слова, в которых есть формообразующие суффиксы.

Ответ: _____

2. Из предложений 9—11 выпишите слово, образованное приставочно-суффиксальным способом.

Ответ: _____

3. Из предложений 6—9 выпишите слова, в которых два корня.


Ответ: _____

4. Укажите способ образования слова РАЗВАЛИНАМ (предложение 6).


Ответ: _____

5. Укажите способ образования слова ИКОНОПИСЦЫ (предложение 14).

Ответ: _____

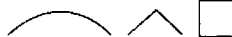
6. Из предложений 6—7 выпишите слово, соответствующее схеме .

Ответ: _____

7. Из предложения 2 выпишите слова, соответствующие схеме .

Ответ: _____

ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ


1. Какое слово соответствует схеме  ?

1) бизоний

3) зеленый

2) жарил

4) загончик

2. Какое слово соответствует схеме  ?

1) предполагал

3) искривленный

2) бесконечность

4) поменьше

3. Какое слово соответствует схеме



- 1) паровозный
 - 2) водокачка
 - 3) единогласно
 - 4) лесостепь
4. В каком слове один корень?
- 1) зоология
 - 2) классификация
 - 3) пол-лица
 - 4) небосклон
5. В каком слове два суффикса?
- 1) гнездилище
 - 2) голодовка
 - 3) рвачество
 - 4) твердыня
6. В каком слове нулевое окончание?
- 1) кофе
 - 2) медвежий
 - 3) гуляя
 - 4) по-русски
7. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?
- 1) воспитатели
 - 2) перекрасив
 - 3) проводка
 - 4) испуганный

8. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?
- 1) испарина
 - 2) избежал
 - 3) бессечно
 - 4) справедливый
9. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?
- 1) перепелка
 - 2) надбровный
 - 3) по-дружески
 - 4) программный
10. В каком варианте ответа в обоих словах есть приставка **про-**?
- 1) прополка, проспект
 - 2) прогиб, прогноз
 - 3) проступок, прочерк
 - 4) простой, продукт
11. В каком варианте ответа в обоих словах есть суффикс **-иц-**?
- 1) переносица, спица
 - 2) волчица, ресница
 - 3) корица, водица
 - 4) жирица, разница
12. В каком варианте ответа в обоих словах есть суффикс **-арь-**?
- 1) сухарь, главарь
 - 2) дикарь, янтарь
 - 3) писарь, сударь
 - 4) рыцарь, январь

13. Какое слово пропущено в словообразовательной цепочке *вешать — навесить — ... — поднавесный?*
- 1) навес
 - 2) подвесить
 - 3) навесной
 - 4) навешивать
14. Какое слово пропущено в словообразовательной цепочке *клей — клеить — ... — клеенчатый?*
- 1) клеенка
 - 2) клейкость
 - 3) клеильщик
 - 4) клеёночный
15. Какое слово пропущено в словообразовательной цепочке *виснуть — нависнуть — ... — нависание?*
- 1) висеть
 - 2) висячий
 - 3) навес
 - 4) нависать
16. От какого слова образовалось слово *сварка*?
- 1) сварочный
 - 2) сварить
 - 3) сварщик
 - 4) свариться
17. От какого слова образовалось слово *молодость*?
- 1) молодеть
 - 2) молодежь
 - 3) смолоду
 - 4) молодой

18. От какого слова образовалось слово *предположение*?
- 1) предположить
 - 2) положение
 - 3) положиться
 - 4) предложить
19. Какое слово образовано приставочно-суффиксальным способом?
- 1) заправка
 - 2) безграмотность
 - 3) сбережения
 - 4) налокотник
20. Какое слово образовано суффиксальным способом?
- 1) никудышный
 - 2) безлошадный
 - 3) внизу
 - 4) напарник
21. Какое слово образовано приставочным способом?
- 1) бескультурный
 - 2) налево
 - 3) подледный
 - 4) изморось
22. С помощью каких суффиксов образуются страдательные причастия настоящего времени?
- 1) -вш-, -ш-
 - 2) -ущ-, -ющ-, -ащ-, -ящ-
 - 3) -ом-, -ем-, -им-
 - 4) -енн-, -т-

- 23.** С помощью каких суффиксов образуется простая форма сравнительной степени прилагательных?
- 1) *-ее (-ей), -е, -ше*
 - 2) *-ин-, -ий-*
 - 3) *-ш-, -ейш-, -айш-*
 - 4) *-ск-, -к-*
- 24.** С помощью каких суффиксов образуются деепричастия совершенного вида?
- 1) *-вши, -ши, -в*
 - 2) *-а, -я*
 - 3) *-ой (-ој), -ер*
 - 4) *-ну, -ша*
- 25.** В какой словообразовательной цепочке нарушена последовательность образования слов?
- 1) **равный** — **равнять** — **уравнять** — **уравнение**
 - 2) **желтый** — **желтеть** — **пожелтеть** — **пожелтелый**
 - 3) **отец** — **отчество** — **отечественный** — **соотечественник**
 - 4) **соль** — **солить** — **засолить** — **засолка**
- 26.** В какой словообразовательной цепочке нарушена последовательность образования слов?
- 1) **делить** — **разделить** — **раздел** — **подраздел**
 - 2) **грусть** — **грустный** — **грустно** — **грустновато**
 - 3) **один** — **одинокый** — **одиночка** — **поодиночке**
 - 4) **железо** — **железка** — **железнодорожный** — **железнодорожник**

27. В какой словообразовательной цепочке нарушена последовательность образования слов?
- 1) течь — оттек — отечный — отечность
 - 2) дарить — подарить — подарок — подарочный
 - 3) успеть — успех — успешный — успешно
 - 4) форма — формальный — формализм — формалист
28. В каком варианте ответа правильно указан способ образования слова?
- 1) поземка — суффиксальный
 - 2) изречение — приставочный
 - 3) заживо — приставочно-суффиксальный
 - 4) откуда — бессуффиксный
29. В каком варианте ответа правильно указан способ образования слова?
- 1) бескровный — приставочный
 - 2) известка — суффиксальный
 - 3) идеал — бессуффиксный
 - 4) подполковник — приставочно-суффиксальный
30. В каком варианте ответа правильно указан способ образования слова?
- 1) безвредно — суффиксальный
 - 2) вглубь — бессуффиксный
 - 3) предвечерний — приставочный
 - 4) самоварный — сложение основ

**Прочитайте текст и выполните
задания 31—37.**

(1) В эпоху мезолита изменились климатические условия на планете. (2) Одни животные, на которых охотились, исчезли — им на смену пришли другие. (3) Стало развиваться рыболовство. (4) Люди создали новые виды орудий труда, оружия, приручили собаку. (5) Все эти перемены, безусловно, оказали влияние на сознание первобытного человека, что отразилось и в искусстве.

(6) Об этом свидетельствуют, например, наскальные рисунки в прибрежных горных районах Восточной Испании. (7) Прежде в центре внимания древнего художника были животные, на которых он охотился, теперь — фигуры людей, изображенные в стремительном движении. (8) Если пещерные палеолитические рисунки представляли отдельные, не связанные между собой фигуры, то в наскальной живописи мезолита начинают преобладать многофигурные композиции и сцены, которые живо воспроизводят различные эпизоды из жизни охотников того времени. (9) Кроме различных оттенков красной краски, применяли черную и изредка белую, а связующим веществом служили яичный белок, кровь и, возможно, мед.

(10) Центральное место в наскальной живописи занимали сцены охоты, в которых охотники и животные связаны энергично разворачивающимся действием. (11) Охотники идут по следу или преследуют добычу, на бегу забрасывая ее стрелами, наносят последний смертельный удар или удирают от разъяренного раненого животного. (12) В это же время появились изображения драматических эпизодов военных столкновений между племенами. (13) Изображения женщин встречаются редко: они, как правило, статичны и безжизненны. (14) На смену большим живописным произведениям пришли малые. (15) Зато поражают масштабы композиций и количество

персонажей: иногда это сотни изображений человека и животных. (16) Человеческие фигуры очень условны, это скорее символы, которые служат только для того, чтобы изображать массовые сцены. (17) Художник освободил фигуры от всего, с его точки зрения, второстепенного, что мешало бы передавать и воспринимать сложные позы, движение, саму суть происходящего. (18) Человек для него — это воплощенное действие.

31. Из предложения 7 выпишите все слова, в которых есть формообразующие суффиксы.

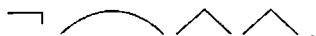
Ответ: _____

32. Из предложения 5 выпишите слово, соответствующее схеме



Ответ: _____

33. Из предложения 11 выпишите слово, соответствующее схеме



Ответ: _____

34. Из предложения 9 выпишите слово, образованное приставочно-суффиксальным способом.

Ответ: _____

35. Укажите способ образования слова НАСКАЛЬНОЙ (предложение 10).

Ответ: _____

36. Укажите способ образования слова **ЖИВОПИСНЫМ** (предложение 14).

Ответ: _____

37. Из предложений 17—18 выпишите слово, в котором два корня.

Ответ: _____

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ЕГЭ (В1)

1. Из предложений 6—8 выпишите слово, образованное бессуффиксным способом (с помощью нулевого суффикса).

(6)Только прилетев «к морю», они понимали, как глупо поступили. **(7)Однако** должен признать, что это наше русское «авось» мне вполне симпатично. **(8)Когда** возникает угроза жизни, немец или швед немедленно снимается с места — наши ещё сто раз подумают.

Ответ:	В1																				
--------	----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2. Из предложений 13—14 выпишите слово, образованное бессуффиксным способом (с помощью нулевого суффикса).

(13) Было и еще одно, сделавшее скульптуру Верроккьо столь важной для меня. **(14) Подавленные** муки совести отыгрывались смутным ожиданием расплаты, я всякий раз не верил, что попаду в музей.

Ответ:	В1																				
--------	----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3. Из предложений 21—24 выпишите слово, образованное приставочно-суффиксальным способом.

(21)Под елочкой такое не хочется петь, потому что все это написано не от души, а для промоушена.

(22)Как тяжкая трудовая повинность. (23)А Рождество и Новый год — слишком живые, слишком человеческие праздники, чтобы петь на них песни, написанные ради места под солнцем шоу-бизнеса, а не от полноты переполняющих чувств. (24)Поэтому петь мы с вами будем все те же бесхитростные, милые Jingle Bells и «В лесу родилась елочка», хотя практически никто из нас не знает ни авторов, ни первых исполнителей этих шлягеров.

Ответ:	B1																		
--------	----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

4. Из предложений 5—7 выпишите слово, образованное приставочно-суффиксальным способом.

(5)Способность видеть мир не так, как его видят другие, видеть по-своему, присуща именно великим художникам, ученым, философам. (6)Благодаря этому иному, «неправильному» взгляду нам открывается многообразие и объемность мира. (7)Начав свою самостоятельную научную работу по проблемам управляемой термоядерной реакции, Андрей Дмитриевич Сахаров проявил это самое умение увидеть проблему «чуть» иначе, чем все другие.

Ответ:	B1																		
--------	----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5. Из предложений 5—6 выпишите слово, образованное приставочным способом.

(5)И самое печальное зрелище — это оставленная, заброшенная русская изба, человеческое прибежище... (6)Я смотрю в окно покинутой избы.

Ответ:	B1																		
--------	----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

6. Из предложений 22—23 выпишите слово, образованное приставочным способом.

(22)Вам мешают робость, застенчивость, боязнь показаться назойливым? (23)Тогда идите в ближайшую больницу и начните ухаживать за больными.

Ответ:	B1																		
--------	----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

7. Из предложений 19—21 выпишите слово, образованное приставочно-суффиксальным способом.

(19)Допустим, делового человека, который обещал сделать ремонт к такому-то числу, собрать людей, привезти оборудование, принять приехавших изда- лека людей. (20)Да мало ли еще что. (21)Ну, эка бе- да, не принял, не сделал, не привез.

Ответ:	B1																		
--------	----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

8. Из предложения 16 выпишите слово, образованное приставочным способом.

(16)К путешествиям он давно равнодушен, скучная доступность всех остальных радостей заставляет его быть верным жене, воздерживаться от вина, не одеваться по моде: на нем поношенный клубный пиджак с оторванной на животе пуговицей, мятые фланелевые брючки, нечищенные ботинки, небрежно повязанный шерстяной галстук.

Ответ:	B1																		
--------	----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

9. Из предложения 27 выпишите слово, образованное бессуффиксным способом (с помощью нулевого суффикса).

(27)Человек при власти легче поддается соблазну содрать денежку с зависимого от него лица, если у этого лица нет желания проверить, по закону ли поступает тот или иной чиновник.

Ответ:	B1																		
--------	----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

10. Из предложения 11 выпишите слово, образованное приставочным способом.

(11)Жилые массивы современного мегаполиса состоят из десятков и сотен маленьких городков и поселков, жители которых ничем не отличаются от провинциалов.

Ответ:	B1																		
--------	----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

КРАТКИЙ АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ В1 НА ЕГЭ

Результаты выполнения задания В1 на ЕГЭ в течение многих лет остаются на уровне 40%. Причем результаты не зависят от формулировки задания. Особенно плохо решают выпускники задания, в которых анализируются слова, образованные приставочно-суффиксальным и суффиксальным способом. Столь невысокий уровень демонстрируемых участниками экзамена знаний может быть объяснен одним: учащиеся мало на практике занимаются словообразовательным анализом и не вполне понимают важности такой работы.

Диагностические работы выявили типичные ошибки в рассуждениях учащихся при выполнении этого задания:

а) часть учащихся при выборе слова, образованного суффиксальным способом, исключает все слова с приставками. Видимо, они считают, что раз есть приставка, то слово образовано или приставочным, или приставочно-суффиксальным способом. То есть учащиеся путают два вида работы: разбор слова по составу и его словообразовательный анализ. Так, 12% участников решили, что слово *современность* образовано приставочным способом (9% — приставочно-суффиксальным);

б) часть учащихся неправильно выделяет приставки в словах, корни которых начинаются с тех же букв: *проехать* — *проспект*. И 29% учеников определили, что слово *программный* образовано приставочно-суффиксальным способом;

в) некоторые учащиеся забывают (или не знают), что при словообразовательном анализе нужно обращаться к

исходному слову, непосредственно от которого образовано новое: наречие *дословно* образовано от слова *дословный*, а не *слово*.

При подготовке к экзамену, повторяя раздел школьного курса «Морфемика и словообразование», важно научиться правильно определять исходное слово, восстанавливать все звенья словообразовательной цепочки.

ОТВЕТЫ К ТЕСТОВЫМ ЗАДАНИЯМ

Тренировочные тестовые задания

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1	1	20	1
2	2	21	4
3	4	22	3
4	2	23	1
5	1	24	1
6	2	25	3
7	3	26	4
8	1	27	1
9	2	28	3
10	3	29	2
11	4	30	1
12	1	31	были, охотился, изображенные
13	1	32	перемены/перемена
14	1	33	забрасывая
15	4	34	изредка
16	2	35	приставочно-суффиксальный
17	4	36	суффиксальный
18	4	37	второстепенного/ второстепенный
19	4		

Тестовые задания в формате ЕГЭ (В1)

№ задания	Ответ
1	угроза
2	расплаты/расплата
3	бесхитростные/бесхитростный
4	по-своему
5	прибежище
6	показаться
7	издалека
8	нечипщенные
9	соблазну/соблазн
10	ничем
11	приставочный
12	суффиксальный

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	6
ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	12
Краткий анализ выполнения тестового задания В1 на ЕГЭ	42
Ответы к тестовым заданиям	43