

К9. Классификация грамматических ошибок

- **ошибки в образовании слов**, связанные с нарушением словообразовательных норм;
- **ошибки в образовании форм различных частей речи**, связанные с нарушением морфологических норм;
- **ошибки в построении словосочетаний**, связанные с нарушением синтаксических норм;
- **ошибки в построении простого предложения**, связанные с нарушением синтаксических норм;
- **ошибки в построении сложного предложения**, связанные с нарушением синтаксических норм;

Ошибки в образовании отдельных слов и форм различных частей речи:

1. Неправильное использование приставок: *Зафотографировали* (вм. *сфотографировали*); *завсегда* (вм. *всегда*).
2. Неправильное использование суффиксов: *Одеяло мокнуло* (вм. *мокло*); *я люблю Азербайджанию* (вм. *Азербайджан*).
3. Ошибки при образовании сложных слов: *Полуумный* (вм. *полоумный*).
4. Неправильное образование формы именительного падежа множественного числа: *Торта* (вм. *торты*), *шофера* (вм. *шофёры*), *договора* (вм. *договоры*).
5. Неправильная форма рода: *пирожки с повидлой* (вм. *с повидлом*), *вкусное кофе* (вм. *вкусный*), *легкая тюль* (вм. *легкий*), *мальчик был круглой сиротой* (вм. *круглым*).
6. Неправильная форма числа: *Певец вышел на подмосток* (вм. *на подмостки*).
7. Нарушение норм склонения иноязычных фамилий: *У Барклая де Толля* (вм. *де Толли*); *фильм снят по мотивам повести Аркадия и Георгия Вайнер* (вм. *Вайнеров*).
8. Неправильное образование формы родительного падежа множественного числа: *Пять килограмм* (вм. *килограммов*), *много грузинов* (вм. *грузин*), *доволен новыми дверями* (вм. *дверьми*).
9. Ошибки в категории одушевленных и неодушевленных существительных: *Я забрал его ферзь* (вм. *ферзя*).
10. Склонение несклоняемого существительного:
Мы побывали на горном плато (вм. *плато*).
11. Неверное образование форм кратких прилагательных: *Вывод беспочвенен* (лучше: *беспочвен*); *ему свойственен оптимизм* (вм. *свойствен*).
12. Ошибки при образовании степеней сравнения: *Самый талантливейший поэт XIX века* (вм. *самый талантливый*); *более тяжелее перенесла разлуку Наташа* (вм. *более тяжело*); *младшую дочь ему было жалче* (нет нормативной формы сравнительной степени); *он хорошеет меня* (вм. *лучше*).
13. Неправильное образование местоимений 3-го лица мн. ч.: *ихний сын, ихняя книга* (вм. *их*); *сестра старше него* (вм. *его*); *разница между ей и подругами очень большая* (вм. *ней*).
14. Ошибки в образовании личных форм глаголов: *ветер колыхает листву* (вм. *колышет*); *ими двигает чувство сострадания* (вм. *движет*).
15. Ошибки в образовании повелительного наклонения: *едь* (вм. *поезжай*); *ляжь* (вм. *ляг*).
16. Неверное образование видовых форм: *институт организовывает подготовительные курсы* (вм. *организует*).
17. Неправильное образование действительных и страдательных причастий: *ручейки, стекаемые вниз, были холодными* (вм. *стекающие*); *изделия, выпускающиеся в России, известны и за рубежом* (вм. *выпускаемые*).
18. Ошибки при образовании деепричастий: *вышев на сцену, артист поклонился* (вм. *выйдя*); *Пиша диктант, нужно быть внимательным* (нет литературной формы деепричастия).
19. Ошибки при образовании наречий: использование разговорной формы вместо литературной: *Он тута. Остановите здесь*.

Ошибки в согласовании

1. Неправильное использование сказуемого при подлежащем, выраженном собирательными существительными:

Молодежь собрались в парке (вм. собралась). Стая лебедей летели (вм. летела). Большинство участников собрания проголосовали (вм. проголосовало).

2. Неправильное употребление числа сказуемого:

Чтобы приносить пользу Родине, нужны знания, честность (вм. нужны). Там жила старая бабушка и ее внук (вм. там жили).

3. Согласование обобщающего слова и однородных членов:

На конференции присутствовали делегаты из следующих городов: Красноярск, Москва, Орел... (вм. Красноярска, Москвы, Орла).

Ошибки в управлении

1. Употребление неверно выбранного падежа: *Заведующий кафедры (вм. заведующий кафедрой). Летать вертолетом (вм. на вертолете). Плыть лодкой (вм. на лодке). Согласно приказа (вм. приказу).*

Ошибки в построении простых неосложненных предложений

1. Личное местоимение дублирует подлежащее:

Этот автор, он всегда ставит острые вопросы.

2. Расположение слов в предложении, не соответствующее грамматическим нормам русского языка:

Ученики четко должны усвоить понятия (вм. должны четко усвоить). Была организована выставка работ детей из природного материала (вм. выставка детских работ из природного материала).

Ошибки в построении простых предложений, осложненных однородными членами

1. Рассогласование времен:

Учебник дает знания, научит выделять главное (вм. дает, учит).

2. Объединение в одном ряду однородных членов родовых и видовых понятий:

Он принес плоскогубцы, инструменты, молоток и гвозди.

В зоопарке мы видели птиц, страусов, слонов.

3. Парное сочетание несопоставимых понятий:

Родители и друзья, коллеги и дети, поздравляем вас...

4. Несочетаемость опорного слова и одного из компонентов однородных членов:

Проявления заботы и помощи радовали всех (нельзя проявлять помощь).

5. Объединение в качестве однородных полных и кратких форм прилагательных:

Комната просторная и светла.

Ошибки в построении сложносочиненного предложения

1. Употребление противительных союзов вместо соединительных:

Тигр вскочил на спину слона, но задел лапами дрова, но дрова упали на него.

2. Употребление лишнего союза:

Онегин знал, что не нужно идти на дуэль с Ленским, но однако ничего не сделал, чтобы остановить поединок.

Ошибки в построении сложноподчиненного предложения

1. Одновременное употребление подчинительных и сочинительных союзов:

Как только перестал дождь, и мы отправились домой (Ср. Как только перестал дождь, мы отправились домой; Перестал дождь, и мы отправились домой)

2. Пропуск указательного слова (неоправданный эллипсис):

В армии Петя просился (?), где опаснее.

3. Тавтологическое употребление союзов и союзных слов, нагромождение придаточных частей:

Когда утром казаки встали, Тарас удивился, когда увидел, что среди казаков нет Андрия.