

## **Примерная схема комплексного анализа урока:**

- готовность учителя и учащихся к уроку (внешняя),
- внутренняя, психологическая готовность учащихся к уроку,
- организационные действия учителя (при необходимости),
- планирование учителем и сообщение учащимся образовательных, воспитательных и развивающих задач урока,
- актуализация знаний и способов деятельности учащихся,
- какие методы проблемного обучения использовались учителем (поисковые, исследовательские, проблемное изложение),
- применение проблемных методов в учении школьников,
- соотношение деятельности учителя и деятельности учащихся,
- объем и характер самостоятельных работ учащихся и соотношение репродуктивных и продуктивных самостоятельных работ,
- учет учителем уровней актуального развития учащихся и зоны ближайшего их развития,
- подходы к повышению у учащихся положительной мотивации учения,
- постановка учителем проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций, показ их разрешения,
- владение учителем способами создания проблемных ситуаций,
- соблюдение правил постановки учебной проблемы,
- использование учебника, соотношение репродуктивной и частично поисковой работы с ним,
- соответствие подбора наглядных пособий требованию проблемного обучения,
- формирование специальных и общих учебных умений учащихся,
- наличие у учащихся познавательных умений: формулировка проблемы, выдвижение и обоснование гипотезы, нахождение путей доказательств (опровержение) гипотезы, проверка правильности ее решения,
- умения учащихся осуществлять логические операции,
- развитие познавательных способностей учащихся на каждом этапе урока (что это доказывает),
- затруднения, возникшие у учащихся всего класса, у отдельных школьников, их причины. Как они были устранены,
- соблюдение требований проблемно- развивающего обучения к домашней работе учащихся. Какие задания были предложены (на продолжение исследования, начатого на уроке, решение новой, нетиповой задачи, на актуализацию опорных знаний и умений, на применение знаний и умений в новой ситуации, на самостоятельное теоретическое осмысление),
- учет учителем индивидуальных особенностей. способностей и подготовленности учащихся и предложение дифференцированных заданий,
- что дал урок для развития у учащихся воли, интеллекта, эмоций, познавательных интересов, речи, памяти, самостоятельности мышления,
- общая результативность урока.