

# Системный анализ урока.

## *Оценка основных личностных качеств учителя.*

1. Знание предмета и общая эрудиция учителя.
2. Уровень педагогического и методического мастерства.
3. Культура речи, темп, дикция. Интенсивность. Образность, эмоциональность, общая и специфическая грамотность.
4. Степень тактичности и демократичности взаимоотношений с учениками.
5. Внешний вид, культура, мимика, жесты.

## *Оценка основных характеристик учащихся на занятии.*

1. Степень познавательной активности, творчества и самостоятельности.
2. Уровень развития общеучебных и специальных умений и навыков.
3. Наличие и эффективность коллективных (групповых) форм работы учащихся на уроке.
4. Степень дисциплинированности, организованности и заинтересованности в данном учебном предмете вообще и в уроке в частности.

## *Оценка содержания деятельности преподавателя и учащихся.*

1. Научность, доступность и посильность изучаемого материала.
2. Актуальность и связь с жизнью.
3. Степень новизны, проблемности и привлекательности учебной информации.
4. Оптимальность объема предложенного для усвоения нового материала.

## **Оценка эффективности способов деятельности преподавателя и учащихся.**

1. Рациональность и эффективность использования времени урока, оптимальность темпа, а также чередование и смены видов деятельности в ходе урока.

2. Степень целесообразности и эффективности использования наглядности и ТСО на уроке.
3. Степень рациональности и эффективности использования методов и организационных форм работы.
4. Уровень обратной связи со всеми учащимися в ходе урока.
5. Эффективность контроля за работой учащихся и уровень требований, на котором проводилась оценка их знаний, умений и навыков.
6. Степень эстетического воздействия урока на учащихся.
7. Степень соблюдения правил охраны труда и техники безопасности преподавателем и учащимися в ходе урока.

### **Оценка цели и результатов проведенного урока.**

1. Степень конкретности, четкости и лаконичности формулировки цели урока.
2. Реальность, целесообразность, сложность и достижимость цели одновременно.
3. Степень обучающего воздействия проведенного урока на учащихся.
4. Степень воспитательного воздействия (что и в какой степени способствует воспитанию учащихся в ходе урока)
5. Степень воздействия урока на развитие учащихся (что и в какой степени способствовало их развитию).